

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования" Аксубаевского муниципального района РТ

МБОУ "Савгачевская СОШ"

«Рассмотрена»
Руководитель ШМО
Ишметова Г.В.
Протокол № 1 от
«23» 08. 2023 г.

«Согласована»
Заместитель
руководителя по ВР
Исаева Г.М.
«01» 09. 2023 г.

«Утверждена»
Директор МБОУ
«Савгачевская СОШ»
Музилев А.Н.
Приказ № 41 от
«09» 09. 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Весёлый английский»
Направление: общеинтеллектуальное
Классы: 1
Составитель: Карпухина Н.В., учитель I кв. категории
Уровень: начальное общее образование

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности ««Весёлый английский»»	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ««Весёлый английский»»	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	5
Предметные результаты	6
Тематическое планирование.....	7

Пояснительная записка

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Весёлый английский». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Содержание программы курса внеурочной деятельности по английскому языку для уровня начального общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы начального общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 6-7 лет.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Данный курс рассчитан на учащихся 1 классов из расчета 1 час в неделю-33 занятия в учебном году, реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (интеллектуальное) и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Режим согласно учебному расписанию. Сроки реализации 1.09.2023 по 25.05.2024
Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Цель и задачи

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже на начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

В качестве основных **принципов** программы выступают:

Обязательное использование всевозможных средств поощрения.

Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Учёт особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

Умение организовать свою деятельность. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы

Виды работ:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир. инсценировка.

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

Подвижные игры: игры с мячом, цепочка с игрушкой, зарядки, физминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;

-использовать физкультминутки

Содержание курса внеурочной деятельности

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы: Приветствие. Время суток. Цвета. Семья. Мой дом. Еда. Игрушки. Счёт Возраст Режим дня Времена года. Погода. Транспорт.

Планируемые результаты изучения курса:

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты Учащиеся по окончании элективного курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями:**

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes English.*), составным именным (*My sister is nice.*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski.*) сказуемым.

Письмо. **Научится** воспроизводить графически все буквы английского алфавита

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, некоторых слов); **получит возможность научиться:** устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции.

Формы занятий: игра; общение со взрослыми и сверстниками; изобразительная деятельность; художественно-театральная деятельность; онлайн-экскурсия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный; наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный; творческий метод.

Дидактический материал: схемы; стенды; плакаты.

Техническое оснащение занятий:

-диски с музыкальным материалом, видеофильмами; компьютер с Интернетом; проектор.

Формы подведения итогов: выступления детей на открытых мероприятиях; участие в конкурсных мероприятиях, концерт.

Тематический план курса

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие	3

2	Время суток	3
3	Цвета	3
4	Семья	3
5	Мой дом	3
6	Еда	3
7	Игрушки Счёт	3
8	Возраст	3
9	Режим дня	3
10	Времена года. Погода	3
11	Транспорт	3
33		

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song</i> : "Hello, I'm..." "Bye! Bye!" <i>Poem</i> : "Hello!" <i>Game</i> : "Hello, everyone"
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<i>Song</i> : "In the morning" <i>Games</i> : "Our day" "I'm ..." "Be careful!"
Цвета	What colour is it? The ... is ... Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song</i> : "Pack your bags" <i>Poem</i> : "Rainbow" <i>Games</i> : Colour apples and oranges the pine cones" "What's in my basket"
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs</i> : "Happy family" "My dear, dear Mother!" <i>Poems</i> : "I have got..." <i>Games</i> : "Memory game"
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody?	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song</i> : "Happy family" <i>Poem</i> :

	Be careful! It's OK! You can touch		"My little house" <i>Games:</i> "What is it?"
Еда	I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" <i>Poem:</i> "Let's have a picnic" <i>Games:</i> "What's in my basket?" "Play Fruit"
Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> "Party balloons!" <i>Games:</i> "What's in my basket?" "Colour the balloons"
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> "What is your name?" "Happy birthday to you!" <i>Poem:</i> "It's my birthday" <i>Games:</i> "Open the present"
Режим дня	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Songs:</i> "I can", "Playground" <i>Poem:</i> "Tiger" <i>Games:</i> "Play exercises" "Hot/cold" "Day/Night"
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> "Rain" "It's raining today" "Why do you cry, Willy" "The weather song" <i>Poems:</i> "Seasons" "Mr Sun" <i>Games:</i> "The weather walk" "Put on – Take off" "Make a weather chart"
Транспорт	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Song:</i> "My train" <i>Poem:</i> "Let's play..." <i>Games:</i> "Let's make a car" "Let's go!"

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количе ство часов	Дата	
			По плану	Фак т.
1	Приветствие.	1	4.09	
2	Знакомство	1	11.09	
3	Здравствуй мир!	1	18.09	
4	Время суток.	1	25.09	
5	Здравствуй новый день!	1	2.10	
6	Мой любимый день недели.	1	9.10	
7	Цвета.	1	16.10	

8	Мой любимый цвет.	1	23.10	
9	Проектная работа. Раскрась меня.	1	30.10	
10	Семья.	1	7.11	
11	Давайте жить дружно!	1	14.11	
12	Проект «Моя семья»	1	21.11	
13	Мой дом.	1	28.11	
14	Моя комната.	1	4.12	
15	Проект «Мой родной дом».	1	11.12	
16	Еда.	1	18.12	
17	Моя любимая еда.	1	25.12	
18	В магазине «Продукты».	1	15.01	
19	Игрушки.	1	22.01	
20	Занимательная считалка.	1	29.01	
21	Проект «Моя любимая игрушка».	1	5.02	
22	Возраст.	1	19.02	
23	Мои друзья.	1	26.02	
24	Проект «Мой день рождения».	1	5.03	
25	Режим дня.	1	12.03	
26	Что я могу и чего не могу.	1	19.03	
27	Проект «Мой режим дня».	1	2.04	
28	Времена года.	1	9.04	
29	Мой любимый месяц.	1	16.04	
30	Проект «Моё любимое время года».	1	23.04	
31	Транспорт.	1	30.04	
32	Правила дорожного движения.	1	7.05	
33	Проект «Мой любимый вид транспорта».	1	14.05	